

La Caracterización del Conocimiento Profesional del Profesor Cooperador y su Relación con las Prácticas Pedagógicas de los Estudiantes

The Characterization of the Professional Knowledge of the Cooperating Teacher and its Relation with the Pedagogical Practices of the Students

Esteban Suárez Montoya

Universidad de Antioquia, Colombia

Esta es una investigación que se viene adelantando en la Universidad de Antioquia (Colombia), en un proceso de formación para obtener el título de Magíster, en este momento el proyecto se encuentra en la fase de planeación de las intervenciones. Con esta propuesta por medio del seguimiento que se realice a tres profesores cooperadores, siendo estos los responsables de acompañar los procesos de prácticas pedagógicas de los estudiantes de licenciaturas de la Universidad de Antioquia dentro del centro de escolar, se pretende analizar y definir cuáles son las dimensiones del conocimiento profesional del profesor que influyen en mayor medida en la práctica de los estudiantes, teniendo en cuenta la categorización realizada por Marcelo (1992). También es importante identificar y establecer la relación entre estas dimensiones y las funciones de acompañamiento y evaluación que llevan a cabo estos profesores, basados en la premisa de que el conocimiento profesional permea todas las actividades que realiza el docente. Para hacerlo, es necesario en primera instancia caracterizar el conocimiento profesional de los profesores cooperadores que van a participar dentro de la investigación. Utilizando la metodología de estudio de casos múltiples, cada uno de estos docentes se convertiría en un caso particular.

Descriptores: Práctica pedagógica, Conocimiento profesional del profesor, Practicante, cooperador.

This is an investigation that is being advanced in the University of Antioquia (Colombia), in a process of formation to obtain the Master's degree, at this moment the project is in the planning phase of the interventions. With this proposal, through the follow-up of three cooperating teachers, who are responsible for accompanying the pedagogical practices processes of the undergraduate students of the University of Antioquia within the school center, we intend to analyze and define what are the Dimensions of the professional knowledge of the teacher that influence to a greater extent in the practice of students, taking into account the categorization made by Marcelo (1992). It is also important to identify and establish the relationship between these dimensions and the accompanying and evaluation functions carried out by these teachers, based on the premise that professional knowledge permeates all activities carried out by the teacher. To do so, it is necessary in the first instance to characterize the professional knowledge of the cooperating teachers who will participate in the research. Using the methodology of multiple case study, each of these teachers would become a particular case.

Keywords: Pedagogical practice, Professional knowledge of the teacher, Practitioner, cooperator.

Introducción

Durante la formación académica de los estudiantes que se preparan para convertirse en profesores, estos reciben todos los conocimientos teóricos sobre las disciplinas que van a enseñar y sobre la forma en la que deben hacerlo. Durante este tiempo se espera que a los estudiantes les sean otorgadas las bases necesarias para enfrentarse de una manera adecuada al mundo laboral, pero los fundamentos teóricos adquiridos por los estudiantes, no son el único factor que determina la forma en la cual desarrolla sus prácticas. Cuando los maestros en formación realizan su práctica pedagógica, en la mayoría de los casos es el primer acercamiento que tienen con el ejercicio de las labores docentes, lo que podría ser para muchos una experiencia de choque, al encontrarse que las actividades que van a realizar en el centro no se limitan únicamente a la transmisión de los contenidos disciplinares que vieron durante los semestres previos a la práctica y que son diferentes factores los que determinan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este punto los profesores cooperadores cobran gran importancia al ser los encargados de acoger a los practicantes y guiarlos durante el tiempo que duren sus prácticas pedagógicas, por lo que en muchos casos estos se convierten en el referente principal para los futuros maestros, para desarrollar sus actividades e ir superando las diferentes situaciones que se pueden presentar. Además de las funciones de acompañamiento que deben cumplir los profesores cooperadores, también es importante que evalúen las acciones de los practicantes con el fin de retroalimentar sus prácticas y poder mejorar con el tiempo la forma en la que desempeñan su labor docente.

Si todas las acciones de los profesores se encuentran transversalizadas por las dimensiones del conocimiento profesional que según lo propuesto por Marcelo (1992), son el conocimiento del contenido, el conocimiento del contexto, el conocimiento pedagógico general y el conocimiento didáctico del contenido, quiere decir que es posible establecer una relación entre estas y las funciones básicas de acompañamiento y orientación que realizan los profesores cooperadores. Además también es posible encontrar que no todas estas dimensiones influyen en igual medida en el proceso de formación que ofrece la práctica pedagógica para los maestros en formación. Por esto es necesario en una primera instancia realizar una caracterización del conocimiento profesional de los profesores cooperadores que van a ser parte de esta investigación, para luego establecer las relaciones mencionadas anteriormente.

Marco conceptual

Profesor cooperador

El profesor cooperador tiene gran importancia en el proceso formativo de los practicantes, ya que es el que media el primer contacto de estos con el mundo laboral docente, se encarga de brindar estrategias pertinentes para que el practicante incursione en el aula de clase, además de ayudarlo a reflexionar sobre la manera en la que esta experiencia puede ser más exitosa. Es de tener en cuenta que todas las consultas realizadas sobre esta temática arrojan diferentes nombres (maestro titular, maestro guía, mentor de prácticas, tutor, guía o supervisor de prácticas, entre otros), que son definidos por los diferentes países o universidades, de los cuales se obtiene información, pero por ser la Universidad de Antioquia el contexto de la investigación, la denominación utilizada por esta institución es la que se va a implementar.

La búsqueda realizada estuvo enmarcada en un periodo entre los años 2010 y 2016, en diferentes bases de datos como Repositorios universitarios, ERIC, Redalyc, Dialnet, Web of science education, Scielo y EBSCO. También en algunas revistas dentro de las cuales encontramos a la Revista TED, Journal of science education y Revista Enseñanza de las ciencias. Un gran número de la información encontrada sobre este campo se centra en análisis reflexivos y muy pocas se enfocan en investigación.

De las investigaciones que se analizaron sobre esta temática teniendo en cuenta también la importancia para este proyecto, es posible establecer algunas particularidades como la importancia del profesor cooperador al ser el primer contacto que tiene el practicante en el centro escolar, Figueira y Rivas (2011) y Megia (2015), las competencias que deben tener los profesores cooperadores, Inostroza de Celis, Jara y Tagle (2010) y Megia (2015), la preparación que deben tener los profesores cooperadores, Hoffman et al. (2015). De las categorías encontradas se debe resaltar que coincidían en que el profesor cooperador posee unas funciones que varían según el contexto, estas normalmente son emitidas por las universidades de las cuales hace parte el practicante que tiene bajo su responsabilidad, pero se plantean algunas que son básicas y comunes, por ejemplo el acompañamiento y la evaluación.

Según lo anterior es posible evidenciar la importancia que juega el profesor cooperador en las prácticas de los futuros maestros, además de la gran influencia que puede ejercer por medio de sus acciones en la formación de estos, por lo que es importante identificar qué aspectos del profesor cooperador son los que posiblemente influyen en mayor medida y como esto se puede tener en cuenta para aprovecharlo y potenciar la formación de los maestros de ciencias.

Conocimiento profesional del profesor

El ejercicio docente está determinado por múltiples factores que se integran en el momento de cumplir con su labor, estos factores que se plantea que debe tener el profesor no se dan por separado, sino que tienen que estar relacionados entre sí, para dar como resultado el conocimiento profesional que el profesor posee.

El conocimiento profesional del profesor se puede tomar como un conjunto de representaciones cognitivas que hacen parte de la práctica docente y determinan la orientación de los procesos de enseñanza, Badia y Monereo (2004).

Por su parte el autor Marcelo (1992) resalta cuatro dimensiones principales en las cuales se enmarca el conocimiento profesional de los profesores:

- *El conocimiento pedagógico general:* Este es el conjunto de saberes que poseen los profesores en cuanto a la forma de abordar los temas, teniendo en cuenta condiciones cognitivas de los estudiantes, niveles de enseñanza, planificaciones de las temáticas.
- *El conocimiento del contenido:* Es difícil que un docente enseñe un contenido que no conoce, por lo tanto este tipo de conocimiento es lo que el docente sabe sobre la disciplina a enseñar.
- *El conocimiento del contexto:* Es importante que un docente tenga pleno conocimiento del lugar donde enseña, de esta forma podrá adecuar los conocimientos a las particularidades del contexto.
- *El conocimiento didáctico del contenido:* Este refleja la forma en la que los profesores transforman el contenido para hacerlo comprensible a los estudiantes, teniendo en

cuenta sus conocimientos previos buscando que estos se moldeen y se conviertan en acertados.

Método

Este es un proyecto enmarcado en un paradigma cualitativo, fundamentándose en el estudio de casos múltiples, en el cual cada cooperador es un caso con particularidades específicas, pero que pueden presentar algunos puntos de encuentro en sus características.

Para llevar a cabo esta propuesta se tuvo en cuenta algunos criterios para seleccionar los casos, estos son: deben ser profesores cooperadores que para el año 2017 estén acompañando las prácticas pedagógicas de estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia y que no sea su primera vez ejerciendo como profesores cooperadores.

Lo ideal es que el número de cooperadores este entre 3 y 4, se pretende por medio de la observación, videograbaciones y entrevistas, obtener información suficiente para realizar conclusiones sobre los planteamientos mencionados entre la relación de las dimensiones del conocimiento profesional del profesor cooperador y algunos aspectos de la práctica pedagógica.

Resultados

Con los resultados de esta investigación se pretende aportar a un campo que ha sido poco estudiado como lo es el conocimiento profesional de los profesores de ciencias naturales y la relación con las prácticas pedagógicas, además de proveer nuevos caminos que puedan ser tomados en cuenta en la formación de los futuros maestros, buscando mejorar los procesos de prácticas de estos y afianzando los vínculos de los profesores cooperadores con las universidades de las cuales provienen los practicantes y con estos mismos.

Referencias

- Badia, A. y Monereo, C. (2004). La construcción de conocimiento profesional docente. Análisis de un curso de formación sobre la enseñanza estratégica. *Anuario de Psicología*, 35(1), 47-70.
- Figueira, M. E. M. y Rivas, M. R. (2011). Funciones generales de la tutoría en el Practicum: entre la realidad y el deseo en el desempeño de la acción tutorial. *Revista de Educación*, 354, 155-181.
- Hoffman, J. V., Wetzel, M. M., Maloch, B., Greeter, E., Taylor, L., DeJulio, S. y Vlach, S. K. (2015). What can we learn from studying the coaching interactions between cooperating teachers and preservice teachers? A literature review. *Teaching and Teacher Education*, 52, 99-112.
- Inostroza de Celis, G., Jara, E. y Tagle, T. (2010). Perfil del mentor basado en competencias. *Estudios Pedagógicos*, 36(1), 117-129.
- Megia Cuelliga, C. (2015). Competencias del maestro mentor de prácticas. *Enseñanza*, 33(2), 19-26.